



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A GESTÃO ESCOLAR E O DESGASTE EMOCIONAL DE DOCENTES

Jair Silva Sobrinho¹
Maria Aparecida Lúcio Mendes²
Josiana Santos de Oliveira³
Rosemari Soares da Silva⁴
Talita Aparecida Ramos de Sousa⁵

Resumo

O trabalho que aqui se apresenta versa sobre uma análise de ações relacionadas à saúde mental de docentes e as possíveis estratégias que podem ser utilizadas a fim de melhorar a qualidade de vida no trabalho e consequentemente, na formação dos estudantes. Compreender os aspectos que envolvem o comportamento dos indivíduos e reconhecer os fatores que interferem no êxito no trabalho docente é primordial para a tomada de decisões. O objetivo geral deste trabalho é analisar o papel da Gestão Escolar diante dos desafios da saúde mental e os riscos associados ao desgaste emocional. Além disso, discutir ações no contexto escolar que tornem o ambiente de trabalho mais acolhedor, debater a importância da sensibilização e empatia no ambiente de trabalho, e propor práticas efetivas que agreguem à gestão escolar, podem favorecer o crescimento profissional e melhorar a vida de todos os envolvidos. Elaborado a partir da metodologia de relato de experiência e dos métodos da pesquisa bibliográfica, desenvolveram-se palestras, terapias coletivas e um momento de socialização, propiciando um ambiente harmonioso, saudável e acolhedor. A proposta trouxe aos professores, a compreensão de que seu bem-estar também depende de iniciativas positivas que abordem corpo, mente e emoção. A valorização dos professores é vital para que as instituições de ensino possam cumprir seu papel na formação dos cidadãos para um futuro melhor e na construção de uma sociedade mais equitativa, responsável e ética.

Palavras Chave: Saúde mental; Reflexão; Bem estar do docente.

1 *Professor Orientador da disciplina de TCC do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho;*

Prof. Me. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: jair.sobrinho@muz.ifsuldeminas.edu.br.

2 *Professora Orientadora da disciplina de TCC do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho;*

Prof. Me. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br.

3 *Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: josianasantos28@hotmail.com*

4 *Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: roseneinha03@hotmail.com*

5 *Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: thaatydesouza13@hotmail.com*

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos

INTRODUÇÃO

O presente trabalho de conclusão de curso configura-se um relato de experiência construído a partir da vivência na disciplina Prática como Componente Curricular nº06 – PCC VI no ano de 2023 do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho* cujo tema foi "Um relato de experiência sobre a Gestão Escolar e o desgaste emocional de docentes".

A pesquisa foi realizada em uma escola estadual situada na cidade de Alfenas, pertencente à Superintendência Regional de Ensino de Varginha, que oferta as modalidades do Ensino Fundamental I - 1º ao 5º ano e do período Integral – 4º e 5º com total de 323 estudantes, atendidos nos turnos matutino e vespertino. Atualmente, a escola possui trinta e um pedagogos que lecionam nas turmas do Ensino Fundamental I e período integral.

Quanto à temática escolhida, sabe-se que a saúde mental dos docentes é fundamental para garantir qualidade no processo de ensino-aprendizagem, pois interfere diretamente nas relações em sala de aula e no desenvolvimento dos estudantes.

Pensando nos problemas que interferem na boa saúde mental dos professores, construiu-se como problemática de pesquisa a seguinte questão: De quais formas a Gestão Escolar pode atuar para evitar o adoecimento mental dos profissionais da educação e minimizar os impactos deste adoecimento no processo de ensino- aprendizagem de estudantes da Educação Básica?

A prática desenvolvida apontou que diversos fatores podem interferir no adoecimento mental dos docentes. Um deles é a preocupação com a violência, retratada em ataques contra alunos e funcionários no ano de 2023. A jornada exaustiva também se revelou como fator de adoecimento mental, o estresse por diferentes motivos e a falta de reconhecimento com relação à remuneração, também foram causas mensuradas.

Diante de tal realidade, a equipe gestora reconheceu que é imprescindível implementar ações que transformem este cenário. Dentre as ações desenvolvidas pela Gestão Escolar está o projeto que incluiu palestras, terapias coletivas e momentos de socialização, que visou não apenas lidar com os sintomas do estresse, mas também promover reflexões que levassem os professores à adoção de práticas de autocuidado, solidariedade e empatia, conforme sugerido por Le Guillant (2006).



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

Pimenta (2009) afirma que para que haja um desenvolvimento do processo de aprendizagem e uma melhoria na qualidade do ensino, é indispensável garantir o bem-estar físico, mental e social de toda a comunidade educativa escolar. Também Le Guillant (2006) enfatiza a importância da saúde mental dos professores para o sucesso do processo educativo. Ele argumenta que o bem-estar dos docentes influencia diretamente a qualidade do ensino e no ambiente escolar.

Dessa forma, objetiva-se com este trabalho analisar o papel da Gestão Escolar frente aos desafios da saúde mental e os riscos decorrentes do desgaste emocional. Para tanto, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: discutir ações no contexto escolar que tornem o ambiente de trabalho mais acolhedor; debater a importância da sensibilização e a empatia no ambiente de trabalho; propor práticas efetivas que agreguem à Gestão Escolar possibilitando incluir benefícios à equipe escolar.

METODOLOGIA

O presente trabalho de conclusão de curso, produzido a partir da metodologia de relato de experiência, analisa de maneira crítico-reflexiva as experiências vivenciadas no decorrer do projeto desenvolvido na disciplina Prática como Componente Curricular nº6 – PCC VI que teve seu foco no estudo da Gestão Escolar e no desgaste emocional de docentes.

Sobre a experiência, Domingos (2016, p. 16) ressalta que a mesma deve ser "entendida como aquilo que irrompe como acontecimento, como aquilo que suspende as nossas previsões, como aquilo que não pode ser ignorado; aquilo que exige que paremos e pensemos". Ou seja, avaliar as experiências é algo que nos confronta e nos desafia a reconsiderar nossas ideias preconcebidas, nos levando a repensar e refletir sobre o que está acontecendo ao nosso redor.

O autor também enfatiza que o relato de experiência em sua simples narração não é o único objetivo dessa abordagem, mas sim o processo de investigação que busca tornar visíveis e compreensíveis as questões educacionais que surgem através da narrativa (Domingos, 2016).

Com uma pesquisa bibliográfica a partir de buscas em repositórios oficiais da Capes, Plataforma Scielo, Google Acadêmico e com o uso das palavras-chave foram localizados teóricos que relatam sobre a temática e discussão proposta por meio da reflexão da prática em questão, de forma

Realização



GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos





8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

que se construísse um debate teórico balizado entre a prática e as teorias relacionadas.

Quando se fala em pesquisa bibliográfica, Souza, Oliveira e Alves (2021) ressaltam que esse tipo de pesquisa envolve a coleta e revisão de trabalhos já publicados sobre a teoria que servirá como base para o trabalho científico em questão, com o objetivo de reunir e analisar textos publicados para fornecer suporte teórico e embasamento ao trabalho científico em desenvolvimento.

Em 2023, a equipe gestora de uma escola estadual de Minas Gerais se reuniu para analisar as questões relacionadas às questões emocionais da comunidade escolar e foi observado que havia aspectos que precisavam ser trabalhados para melhorar a saúde mental de todos os envolvidos no processo. Como estratégia elaborou-se um projeto que priorizava o diálogo, a realização de palestras, a troca de experiências e ações positivas para proporcionar um ambiente harmônico.

No primeiro momento, a equipe observou o relacionamento entre os funcionários, e, posteriormente, apresentou uma proposta que foi aceita pela equipe gestora. A elaboração do projeto foi realizada com base em pesquisas, coleta de dados e diálogo com os professores e equipe escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O trabalho delinea uma preocupação essencial e atual no âmbito educacional: o bem-estar dos professores e sua influência na qualidade do ensino e no ambiente escolar. O contexto se inicia descrevendo um cenário preocupante, em que a equipe escolar se depara com o agravamento dos ataques violentos às escolas e os desafios decorrentes, como a oscilação na frequência dos estudantes, no comportamento e na aprendizagem, além da fragilidade humana e emocional da comunidade escolar.

Diante deste cenário, observa-se o aumento de docentes com afastamento do trabalho, principalmente por questões emocionais. A fim de mitigar tais questões, a equipe gestora da escola elaborou um projeto que abordou a importância da boa saúde mental dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

Nesta perspectiva foram realizadas palestras que proporcionaram trocas de experiências acerca dos motivos que contribuem para as causas do adoecimento dos docentes. Houve uma mobilização para que o ambiente escolar se tornasse harmonioso e enriquecedor.

Realização

GSC 
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

Durante a implementação das práticas, ficou evidente para todos os envolvidos que o ambiente escolar precisa ser enriquecido por ações significativas que vão além do aspecto pedagógico. Ao analisar a interação, a participação e o nível de interesse e satisfação de todos os envolvidos durante e após a realização, pode-se concluir que o projeto alcançou seus objetivos.

Após a conclusão do projeto, foi observado que sua concretização proporcionou orientação tanto para a equipe diretiva quanto para os professores sobre os aspectos a serem priorizados diariamente para melhorar o bem-estar no ambiente escolar.

A partir das observações, foi perceptível que a proposta agregou à Gestão Escolar, ações que contribuem para criar um ambiente educativo acolhedor, dinâmico e participativo, e aos professores, a compreensão de que seu bem-estar também depende de iniciativas positivas que abordem corpo, mente e emoção, nas quais eles devem desempenhar um papel central, assim como em suas atividades diárias.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho foi desenvolvido a fim de propiciar a reflexão para a promoção do bem-estar desenvolvimento pessoal dos profissionais da equipe escolar. A metodologia proposta conseguiu alcançar o objetivo que visava facilitar a adoção de hábitos saudáveis e promover um ambiente de trabalho mais propositivo e colaborativo.

A valorização dos professores é vital para que as instituições de ensino possam cumprir o seu papel na formação dos cidadãos para um futuro melhor e na construção de uma sociedade mais equitativa, responsável e ética. Além de promover a inclusão pessoal e profissional, a educação é um dos elementos para a aquisição e o exercício da cidadania.

Novas pesquisas poderiam concentrar-se na identificação das principais fontes de estresse e ansiedade entre os professores e no desenvolvimento de estratégias eficazes de apoio emocional e psicológico para esta categoria. Além disso, seria interessante explorar como a tecnologia pode ser usada para ajudar os docentes a lidar com o estresse e a manter uma boa saúde mental.

Realização

GSC 
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos

8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

REFERÊNCIAS

COSTA, P., GERMANO, A. Afastamento dos professores de 5ª a 8ª séries da rede municipal de Ipatinga da sala de aula: principais causadores. In Centro Universitário de Caratinga (Org.), **Anais do VI Congresso de Letras: Linguagem e Cultura: Múltiplos Olhares**. 2007.

DOMINGOS, J. C.. Relatos de experiência, em busca de um saber pedagógico. **Revista brasileira de pesquisa (auto) biográfica**, v. 1, n. 1, p. 14-30, 2016.

LIMA, M. E. A.. O resgate de uma dívida: resenha do livro Escritos de Louis Le Guillant – da ergoterapia à psicopatologia do trabalho. **Cadernos de Psicologia Social do Trabalho**, 9 (2), 109-114, 2006.

LE GUILLANT, L. GROUPE DE RECHERCHE LOUIS LE GUILLANT (Org.). **Quelle Psychiatrie pour notre temps? Travaux et écrits de Louis Le Guillant**. Toulouse: Erès, 1984.

MOREIRA, D. Z.; RODRIGUES, M. B. **Saúde mental e trabalho docente**. Estud. psicol. (Natal), Natal, v. 23, n. 3, p. 236-247, set. 2018.

SOUSA, A. S.; OLIVEIRA, G. S; ALVES, L. H.. A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos. **Cadernos da FUCAMP**, v. 20, n. 43, 2021.

Realização

GSC 
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO PUBLICAÇÃO DE TRABALHO CIENTÍFICO EM E-BOOK OU ANAIS

Eu, **Talita Aparecida Ramos de Sousa**, participante como Congressista do 8º Congresso Nacional de Educação, portador (a) do CPF **11363582690**, autor principal da obra AUTORIZO a Comissão técnico Científica do Congresso a publicar o trabalho científico **A gestão escolar e o desgaste emocional de docentes** - submetido no 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas – no e-book ou anais que leva o nome do congresso. A presente autorização é concedida a título gratuito, abrangendo a publicação acima mencionada em todo território nacional e no exterior.

DECLARO, que:

1. O artigo é original, não foi publicado em outro periódico nacional ou internacional, quer seja em parte ou em sua totalidade;
2. As informações contidas no trabalho são de inteira responsabilidade de seus autores;
3. Os autores do trabalho estão cientes de que não receberão qualquer tipo de remuneração pela divulgação do referido trabalho;
4. Me responsabilizo por quaisquer problemas relacionados a questões de PLÁGIO e direitos autorais;
5. Ao publicar o trabalho no e-book exclusivo do congresso abro mão de ter meu trabalho publicado nos anais do evento.

Alfenas, 17 de junho de 2024.

Assinatura do Cedente

Realização

GSC 
EVENTOS Especiais
a grife de sucesso em eventos